cbs de Parel

Schoolgids
2019-2020

Christelijke Basisschool De Parel

De informatie in deze schoolgids vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

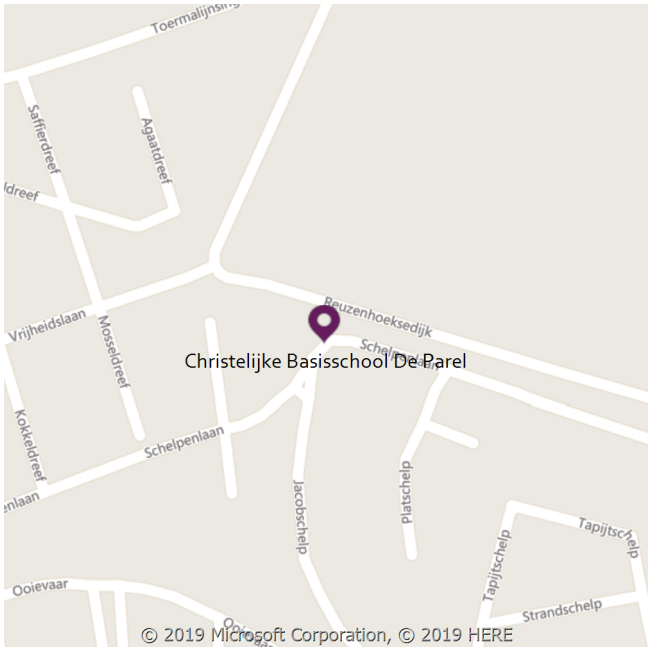
Namens het team van Christelijke Basisschool De Parel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Parel
Schelpenlaan 1c
4533DW Terneuzen
0115-431799
http://www.cbs-deparel.nl
directie@cbs-deparel.nl



Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs Midden Zeeuws-Vlaanderen
Aantal scholen: 7
Aantal leerlingen: 1.307
http://www.probaz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marja de Wever	postbus@cbs-deparel.nl
Intern Begeleider Onderbouw	Ellen de Feijter	ellendefeijter@cbs-deparel.nl
Intern Begeleider Bovenbouw	Carlijn Goossen	carlijngoossen@cbs-deparel.nl

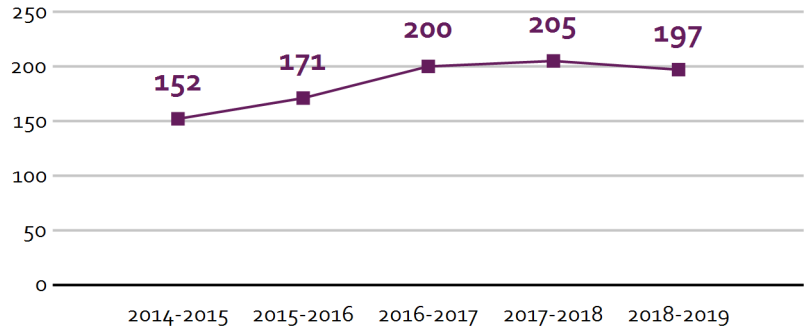
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Parel is echte wijkschool en is gevestigd in de Brede School Othene. Naast de Parel biedt deze ook ruimte aan de Irisschool, openbaar onderwijs, en Kinderopvang Zeeuws-vlaanderen. Tesamen zijn wij in staat een sluitend en doorlopend aanbod te realiseren voor kinderen van 0-12 jaar.

1.2 Profiel van de school

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Onderwijs op Maat

Kindgericht

Aandacht voor het kind

Hoogst haalbare verwachtingen

Talent Ontwikkeling

Missie en visie

Missie

Vanuit een christelijke levensvisie willen wij kinderen begeleiden naar een volwaardige plaats in onze veranderde samenleving.

Een parel is rond en oneindig, leren is oneindig. We willen onze leerlingen elke dag weer uitdagen en stimuleren om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Dat doen we door met een positieve blik te kijken naar wie jij bent en wat je mogelijkheden zijn.

Visie

Wij staan voor

- een goed pedagogisch klimaat, waardoor alle kinderen zich veilig genoeg voelen om zich te ontwikkelen
- hoogst haalbare verwachtingen
- minimaal behalen van de basisvaardigheden
- blijvend uitdagen
- talentontwikkeling: meer dan alleen de congnitie
- het ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame mensen
- kansen om zelf te ontdekken en betekenisvol bezig te zijn

Wij beloven onze leerlingen en ouders

- oog voor elk kind
- een veilige plek
- een doorgaande lijn van ontwikkeling
- onderwijs dat passend en uitdagend is
- ontwikkeling van de zelfstandigheid
- leerkrachten met goed kennis, die zichzelf blijven ontwikkelen
-

Merkbelofte de Parel

Als je de Parel verlaat heb je:

- *alle talenten die je meedraagt optimaal kunnen ontwikkelen*
- *alle mogelijke begeleiding gekregen om zo hoog mogelijk uit te stromen*
- *ervaren dat leerkrachten en begeleiders je op eigen unieke waarde schatten*
- *ervaren wat de christelijke waarden betekenen*
- *kennisgemaakt met de Bijbelverhalen en de betekenis ervan*
- *geleerd om samen te werken en te leven*
- *rust en structuur ervaren*
- *voldoende vaardigheden om kritisch deel te nemen aan de digitale wereld*
- *je tot een zelfstandig persoon ontwikkeld*
- *voldoende vaardigheden om een goede wereldburger te zijn*

Prioriteiten

1. ICT: Verder uitbouwen van de computervaardigheden van onze leerlingen. Gebruik van chomebooks waardoor leerlingen toetsen digitaal maken en de leerkracht vanuit deze toetsen het aanbod specifiek kunnen afstemmen op de groep en de individuele leerling. De leerlingen ontwikkelen zich verder op het gebruik van media om kennis te verwerven en te verwerken. Naast het digitaal werken blijven we het ook belangrijk vinden dat onze leerlingen ook schriftelijk de oefenstof verwerken.

2. Passend Aanbod: Leerkrachten en leerlingen werken samen doelgericht. Zij gaan samen in gesprek over het aanbod en de resultaten. Er worden hoge maar realistische doelen gesteld, met de leerlingen besproken en daar waar nodig bijgesteld.

3. Vakgebieden: Om de leerlingen steeds beter begrijpend te leren lezen wordt er nog steeds

gewerkt aan het aanleren van de juiste leesstrategieën en leren we kinderen deze ook toe te passen bij wereld-oriënterende vakken en lange teksten.Kinderen leren van elkaar en door inzet van deze werkvormen wordt de leertijd optimaal gebruikt. Wereld Oriënterend onderwijs is steeds vaker thematisch en groepsdoorbrekend. We laten methodes niet los, maar pakken deze anders vast en zij vormen een leidraad en bronnenboek om ons onderwijsaanbod passend te maken.

4. **Pedagogisch klimaat:** Veiligheid is een eerste vereiste om te komen tot leren. Zelfredzaamheid en zelfstandigheid is belangrijk en worden omgezet in een dag- en weektaak. We leren kinderen zelfstandig te werken en daarbij kritisch te zijn op het resultaat en het proces. Kinderen leren te reflecteren op eigen handelen. Daar waar nodig blijft de leerkracht sturend en begeleidend aanwezig. Leerlingen zijn onderdeel van een jaargroep en volgen daar waar nodig lessen bij een andere groep of op een ander, passend niveau, binnen de eigen groep. De school wordt aangepast aan deze manier van werken.

5. **Doorgaande lijn:** Thema's voor Wereld Orientatie worden groepsdoorbrekend en passen aangeboden, er is een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters en het aanbod in groep 1-3 is daar waar mogelijk gebaseerd op lerend spelen en spelend leren. Dit vindt vooral plaats in betekenisvolle hoeken die door alle groepen worden bezocht.

6. **Samenwerking:** Naast een doorgaande lijn peuters-kleuters hechten we er waarde aan steeds meer samen te gaan werken en onze gezamenlijke visie op ontwikkeling en onderwijs gestalte te geven. Er wordt geïnvesteerd in relatie en samenwerking op activiteitenniveau en we gaan uit van elkaars sterkte om zo het aanbod in de Brede School optimaal te laten zijn.

Zie ook: Schoolplan de Parel 2019-2023 (*Samen kunnen we (nog) meer*).

Identiteit

Missie

Vanuit een christelijke levensvisie willen wij kinderen begeleiden naar een volwaardige plaats in onze veranderde samenleving. We willen hen helpen optimaal te ontwikkelen en hun talenten en kansen optimaal te benutten.

Visie en Identitiet.

Als protestants-christelijke school kennen we een bepaalde traditie en cultuur. We zien het als onze taak om hieraan verder te werken en de kinderen ermee vertrouwd te maken. Kernbegrippen hierbij zijn het tonen van verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en respect naar anderen en het samenleven in een sfeer van openheid, rechtvaardigheid en naastenliefde. Concreet betekent dit dat we aandacht besteden aan thema's als Hoop, Vriendschap, Samen spelen/leven, Moed, enz. Deze worden met de kinderen gedeeld door verhalen, gesprekken, bijbelvertellingen, gebed in de vorm van een lied, het aanleren van liedjes, vieringen binnen de groep en en met de gehele school. Tenslotte vinden we het bij onze identiteit horen dat we oog hebben voor de nood vanandere mensen. We zijn ons bewust van het feit dat we ons in de komende periode steeds weer opnieuw dienen te bezinnen op de wijze waarop we, juist op deze school en in deze wijk, onze christelijke identiteit vorm kunnen geven en hoe we, naast het doorgeven van de christelijke waarden, ook andere levensbeschouwelijke zaken zichtbaar kunnen maken.

Kerst- en Paasviering is voor alle leerlingen een schoolactiviteit en dus leertijd .Naast vieringen en dagelijkse verhalen trachten wij de school te verbinden met godsdienstige beleving om ons heen. Kerkbezoek, moskeebezoek, en een kerkelijke viering maken deel uit van het onderwijs. De

Brede School vraagt om samenwerking en samen werken vraagt om visie op identiteit.Het is hier van het grootste belang ons hierover te buigen onder het motto: "*Dat wat ons samenbindt is groter dan dat wat ons scheidt".* Er zijn ouders met een andere levensovertuiging die ook voor onze school kiezen. Ook kinderen van deze ouders zijn op onze school van harte welkom mits zij zich kunnen vinden in de doelstellingen van onze school en deze respecteren. Dit houdt in dat hun kinderen deelnemen aan onze godsdienstige activiteiten. We maken een principiële keuze voor de weg van de christelijke geloofstraditie, maar staan daarnaast open voor de geloofsovertuigingen van anderen. De ontmoetingen met andere tradities en overtuigingen kunnen leerzaam en inspirerend zijn. In ons onderwijs schenken wij dan ook op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. Ons bestuur staat een open aannamebeleid van nieuwe leerlingen voor. Wat onze scholen te bieden hebben is waardevol, ook voor hen die onze religieuze traditie niet delen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Onze school heeft ervaring met het werken in combinatiegroepen. Leerkrachten zijn in staat instructie, extra instructie en oefentijd aan de leerlingen van verschillend niveau en leeftijd aan te bieden. Het biedt kinderen ook kansen als ze met leerlingen van een andere leeftijd en ontwikkelingsniveau binnen een groep zitten. Daarom kiezen we zeer bewust voor een combinatiegroepen in de onderbouw. Leerlingen krijgen een passende plaats: leren spelen, spelend leren. Daar waar nodig nemen kinderen deel aan de lessen van een parallelgroep (bijv. omdat rekenen of spelling op een ander niveau noodzakelijk is). Groepsdoorbrekend werken vindt steeds meer en vaker plaats om zo de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen te vergroten.

In het schooljaar 2019-2020 kiezen voor het opstarten van gecombineerde groepen. Een geleidelijke overgang van spelen naar leren en lerend spelen is hierdoor mogelijk. De groepen hebben een leerlingaantal van ongeveer 27 leerlingen. Door de inzet van flex-leerkrachten en onderwijsassistenten krijgen alle leerlingen de aandacht die zij verdienen. De groepsverdeling ziet er als volgt uit: 1-2, 1-2, 2-3, 3-4, 4, 5, 6, 7, 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Leerkrachten hebben recht op verlof en soms zijn zij ook ziek. We streven naar een vervangingspercentage van 100%, maar weten dat dit helaas niet altijd mogelijk is. Binnen ons team zijn leerkrachten belast met het begeleiden van leerlingen en ondersteunen van het onderwijs in diverse groepen. Bij ziekte en verlof vervallen deze taken en nemen zij de groep voor hun rekening. Dat is helaas niet altijd sluitend en soms is een externe invalkracht niet voorhanden. Op dat moment lossen we dit als team binnen de school op door groepen samen te voegen. Tot op heden zijn wij nog niet over moeten gaan tot het naar huis sturen van leerlingen. Leerlingen zijn op de hoogte van deze manier van handelen en weten wat op dat moment van hen verwacht wordt en wat ze nodig hebben.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van een lokaal en de manier van werken is anders. Het werken start vanuit de kring. Daarnaast wordt er gespeeld, gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal en op het plein. Jongste en oudste kleuters zitten bij ons op school samen in een klas. We hebben hier bewust voor gekozen, omdat we merken dat jongsten enorm gestimuleerd worden in hun ontwikkeling en voor de oudere kleuters betekent het een stimulans tot zelfstandigheid en hulpvaardigheid. Uiteraard krijgen de kinderen activiteiten aangeboden die passen bij hun ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's. Deze liggen vast rondom seizoenen en feesten, maar bieden nog voldoende vrijheidvoor inbreng van de leerling en de leerkracht. Natuurlijk is er ook aandacht voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Vanuit de methode Onderbouwd is er een gestructureerd en bij de ontwikkeling aansluitend aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 uur	4 uur
Taal	1 u 30 min	7 uur	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal			45 min	45 min	1 uur	1 uur
Muziek Instrumentles	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Naast bovenstaande vakken is Muziek een duidelijk onderdeel van ons aanbod. In samenwerking met de muziekschool geven wij gestalte aan instrument-lessen voor leerlingen van groep 4-8. Dit aanbod vindt een deel van het jaar plaats. Daarnaast vullen wij zelf de lessen met notenleer en instrumentkeuze. In het naschools aanbod is ook muziekles opgenomen om zo een doorgaande lijn te waarborgen.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Speel-Leerhoeken
- Leereilanden

De Parel heeft een duidelijke verbinding met de plaatselijke bibliotheek. Elk half jaar wisselen zij ons aanbod en voorzien ons periodiek van kisten met boeken rondom een thema. Elke week is en medewerker van de bibliotheek op school en gaat met de leerlingen aan de slag rondom boeken. (Bijv. boekpresentatie, boekbesprekingen en bijvoorbeeld een boekenkring.)

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Naast onze school maakt obs de Irisschool deel uit van de Brede School Othene.
Onderbouwleerkrachten en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang hebben een periodiek en gestructureerd contact. Kinderen met extra zorg zijn vroeg in beeld. Daar waar nodig worden zij gevolg door de intern begeleider van de school waar het kind gaat instromen. Alle kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling en de verslaggeving wordt 'warm' overgedragen. Met regelmaat zijn er gezamenlijke thema's en activiteiten, zoals voorlezen, voorstellingen en buitenspel.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In bovenstaand Schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven dat wij lesgeven aan kinderen van 4 tot 12 jaar die het vastgestelde lesprogramma volgen maar dit aan kunnen passen aan de mogelijkheden van het kind.

Daarnaast kunnen leerlingen een eigen leerroute volgen.

We hebben hiervoor **intern** de volgende deskundigheid ter beschikking:

- VVE
- Leerkrachten Master Sen: op het gebied van Leren en Gedrag
- Leerkrachen met als specialisme: Taal, Rekenen en Dyslexie
- Kennis van DCD, ADHD, ASS, hechtingsstoornissen, depressie, enz.
- Werken vanuit de HGW-cyclus, OGW en ZIEN
- Werken met kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Hoogbegaafdheid
- Pedagogische Tact
- Muziekspecialisten
- Doelgericht werken aan verbeteren van het onderwijs met Stichting Leerkracht

Extern:

- Jeugdarts
- Jeugdverpleegkundige
- Logopedie
- Ergotherapie
- Orthopedagoog
- Ambulante Begeleiding

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Dyslexiespecialist	7
Gedragsspecialist	9

Intern begeleider	4
Onderwijsassistent	5
Orthopedagoog	1
Rekenspecialist	7
Remedial teacher	7
Specialist hoogbegaafdheid	1
Taalspecialist	7

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Veiligheidsbeleid

De school heeft een veiligheidsbeleidsplan dat elk jaar, met goedkeuring van de MR, opnieuw wordtvastgesteld. Dit plan formuleert beleid op allerlei terrein betreffende de veiligheid van kinderen en personeel. Daarbij kunt u denken aan: het jaarlijkse Arbo plan, ontruimingsoefening voor brand, verkeersbeleid en regels wat betrefttoezicht op het plein, gedragscodes en het schorsings- en verwijderingsbeleid.Ook gaat het om zaken die in dit hoofdstuk worden genoemd, zoals protocollen bij hoofdluis, medicijngebruik envoedselallergieën. Gevaarlijke voorwerpen/ mobiele telefoonsBrengen kinderen messen, aanstekerse.d. mee naar school, dan nemen wij die in.Dergelijke voorwerpen worden altijd via de ouders weer teruggegeven. Inzage in het Probaz Veiligheidsplan is te allen tijde mogelijk. Daarin zijn alle afspraken en protocollen rondom veiligheid opgenomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

De school neemt tweejaarlijks de Venstervragenlijst af. Daar waar nodig worden interventies gepleegd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Mevr. C. Goossen. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via **carlijngoossen@cbs-deparel.nl**.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Mevr. de Feijter. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **ellendefeijter@cbs-deparel.nl**.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor ons een groot goed. Ouders en school werken samen aan de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. Ouders worden breed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind (eren) en daar waar nodig betrokken bij onderwijs en activiteiten.

Naast met regelmaat uitgebrachte nieuwsbrieven, contactavonden en een informatieavond vinden we het belangrijk ouders op te zoekennals nodig is of als zij dat nodig achten (mail- of telefonisch contact, gesprekken en huisbezoek).

Ouders zijn partner in het leren leren: Huiswerk is leren thuis je schoolwerk te verwerken en daar is vaak de hulp van ouders bij nodig. Extra hulp aan leerlingen gaat altijd in overleg met en na toestemming van de ouders.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social School
App Wij maken gebruik van een school-ouder-app. Daarmee is de communicatie tussen school en ouders snel en effectief. Via tekst en foto brengen we ouders veelvuldig op de hoogte van activiteiten, lesaanbod en belangrijke informatie. Via deze app kunnen ouders een absentiemendling voor hun aanmaken en bij contactavonden zelf een geschikte tijd inplannen. Een vast onderdeel vormt ook het groepsnieuws waarin de groepsleerkracht verslag doet van de gebeurtenissen of het onderwijs in de groep van het kind.We versturen elke maand een nieuwsbrief via deze app, waarmee de ouders worden geïnformeerd over activiteiten vanuit de school, momenten waarop we ouders informeren over de vorderingen van hun kind of schoolzaken die voor hen belangrijk zijn.

Contactavonden.
Kinderen krijgen 3 keer per jaar een schoolrapport. Het eerste rapport doet vooral verslag van de sociaal-emtionele ontwikkeling van het kind. Rondom deze rapporten zijn contactavonden gepland. Kinderen van groep 6-8 zijn aanwezig bij het oudergesprek (wie ben ik, hoe leer ik, wat heb ik nodig.) Leerlignen van groep 8 zijn ook aanwezig bij het VO-adviesgesprek in maart.

Stap Binnen.
Naast contact op afspraak vinden wij het minder formele contact ook belangrijk. Dit bevordert de communicatie. Ouders kunnen de school binnenlopen en een vraag stellen. Mocht het op dat moment niet mogelijk zijn de vraag te beantwoorden dan kan er een ander tijdstip gepland worden.

Extra zorg voor leerlingen wordt altijd in een persoonlijk gesprek met de ouders besproken en er wordt altijd toestemming gevraagd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onverhoopt kan het voorkomen dat ouders het niet eens zijn met het onderwijs of de aanpak van de school. De klacht kan betrekking hebben op de gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag en personeel of het nalaten ervan.De ouders zullen meestal, in eerste instantie, de betrokkenen aanspreken.Gaat het over problemen die een kind in de klas heeft, dan kunt u de groepsleerklacht aanspreken.Leidt dit niet tot een oplossing, dan zal de directeur en/of het bestuur benaderd worden.Komt er geen aanvaardbare oplossing, dan is er voor de betreffende ouder (s) de mogelijkheid zich te wenden tot de landelijke klachtencommissie. Het reglement van de commissie en de klachtenregeling liggen op school ter inzage.Het adres van de commissie:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs, Stichting GCBO, postbus 82324, 20508 EH Den Haag. Tel. 070 -3861697. Email: info@gcbo.nl

Vertrouwenspersoon

Dhr J. Klein, wonend te Terneuzen, tel. 0115-614905, fungeert als vertrouwenspersoon voor onze school.Deze vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon en verplicht tot geheimhouding.Hij is wel verantwoording verschuldigd aan het bestuur.Het is de taak van deze persoon om een 'open' aanspreekpunt te zijn.Hij zal onderzoeken of er bij een klacht, door bemiddeling, een oplossing bereikt kan worden, of dat de klacht moet worden ingediend bij de bovengenoemde klachtencommissie.

Naast bovengenoemde adressen, kunt u voor een klacht ook terecht bij een vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie:

-info@owinsp.nl-www.onderwijsinspectie.nl

-Vragen over onderwijs: 0800-8051(gratis)

Binnen onze school zijn ook contactpersoon aangewezen: u vindt ze op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De ouderraad bestaat uit ouders en leerkrachten.Zij organiseren het paasontbijt, helpen bij de kerstviering en andere festiviteiten.Ook begeleiding van de avondvierdaagse en sportactiviteiten gaan tot de mogelijkheden behoren.

Medezeggenschapsraad. Zoals alle scholen heeft ook onze school een medezeggenschapsraad. Deze vertegenwoordigt de kinderen, hun ouders en de leerkrachten.De MR bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders van onze school. Ze heeft 2 belangrijke taken; het geven van advies en/of instemming over bepaalde bestuurlijke zaken die de eigen school betreffen. Voorbeelden hiervan zijn: de inhoud vanschoolgids, jaarplan en het Arbo-beleid. De zittingsduur van een lid is vier jaar.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Omdat bepaalde zaken (bijvoorbeeldpersoneelsbenoemingen) op algemeen bestuursniveau geregeld worden, is er, voor inspraak, een GMR. Deze bestaat uit 4 personeelsleden en 4 ouders van ProBaz-scholen. Zij vertegenwoordigen alle scholen binnen de scholengroep.

Contactpersonen:

- De Oude Vaart: S. Rentmeester
- Prins Willem van Oranje: K. Heeringa
- De Torenberg: C. de Kock
- De Warande: M. de Pooter
- Stelle-Zeemeeuw: C. de Rijcke
- Het Kompas: vacature
- De Parel: A.van Meir en N. Roodbol

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten georganiseerd door de Ouderraad
- Avondvierdaagse: inschrijving en traktatie laatste wandelavond
- Bijdrage aan schoolreis, schoolkamp en feest voor de kleuters
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de ouderbijdrage zijn er de volgende kosten:

- Schoolreis groep 3-7: ongeveer € 20,00 per jaar
- Schoolkamp groep 8: ongeveer € 35,00 per jaar
- Naschools Aanbod: eigen keuze en bedrag varieert per activiteit

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De scholen hebben een verzekeringspakketafgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Materiële schade (kapotte fiets, bril,..) valt niet onder de dekking.De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowelschool zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel,vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak tot misverstanden leiden.Ten eerste is de school niet (zonder meer)aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort geschoten zijn in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld de bal tegen de bril tijdens de gymles.Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van de leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens een door school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim
- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezigheid van leerlingen door ziekte, dient door de ouders vóór schooltijd (telefonisch, per app of per mail) te worden gemeld. Aan het begin van elke schooldag houdt de leerkracht de verzuimlijst bij. Indien een half uur na het ingaan van de school niets van een afwezige leerling is vernomen, neemt de leerkracht telefonisch contact met de ouders. Dit mede om er zeker van te zijn dat er 'onderweg' niets gebeurd is. De school dient elk (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim, dat tenminste 1 dag heeft geduurd te melden. Bij het niet naleven van de regels (van zowel u als van de directie) kan een boete worden opgelegd. Op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden is het kind volledig leerplichtig. De ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat het kind elke dag naar school gaat. Elk kind, dat nog geen 6 jaar is, mag 5 uren per week thuisblijven, mits dit gemeld wordt bij de directeur.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen.Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als u als ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. Dit wordt echter alleen toegekend als u geen mogelijkheid heeft om in een van de diverse schoolvakanties vrij te kunnen nemen. Uitspraken van de rechter wijzen uit dat dit alleen bij een beroep in de horeca, toeristische sector of in de agrarische sector mogelijk is. Het verlof moet minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan worden gevraagd bij de directeur van de school.

Mogelijk verlof:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen.
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)
- Overmacht.
  Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen. Zo mogelijk dient het verlof 6 weken van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk.

Verlof moet worden aangevraagd bij de directeur van de school en het RBL. Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de RBL-consulent/leerplichtambtenaar. Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. Het geplande verzuim moet minstens twee dagen van tevoren worden gemeld bij de directeur van de school en dient niet via de RBL te lopen.

De procedure voor een verzoek om verlof wegens vakantie:

- De ouder doet te allen tijde tijdig een schriftelijk verzoek bij directeur .(formulier op school verkrijgbaar of te downloaden van onze site)
- Voor een vakantie dient u een schriftelijke, gemotiveerde verklaring van uw werkgever overleggen.
- De directeur legt het verzoek voor aan de leerplichtambtenaar van de gemeente, voorzien van zijn visie en de voorgestelde maatregelen, die hij wil nemen om achterstand van de leerling te voorkomen.
- De leerplichtambtenaar geeft een advies (voor minder dan 10 dagen) of al dan niet goedkeuring (voor 10 dagen of meer).
- U krijgt in alle gevallen bericht van de directeur.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Na elk toetsmoment vindt een analyse plaats van de groeps- en schoolresultaten door de eigen leerkracht en de (interne bege-) leiding van de school. Resultaten vormen altijd de basis voor gesprek of actie. Wat dienen we nog te verbeteren, hoe laten we onze leerlingen nog beter profiteren van ons aanbod. Welke individuele leerlingen hebben extra aandacht nodig. Naast deze analyse- en bespreekmomenten zijn leerkrachten periodiek met de intern begeleider in gesprek over aanbod, resultaten, zorg en eventuele interventies.

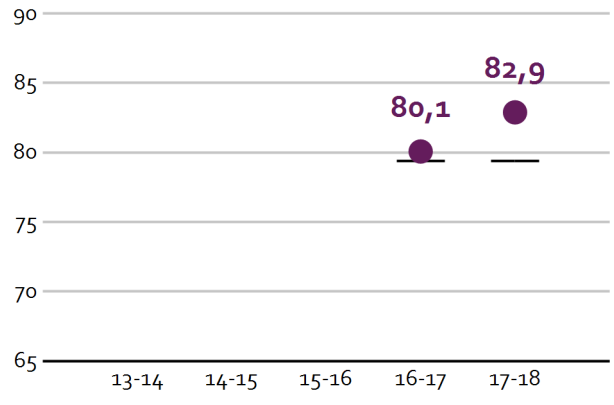
Of anders gezegd: Doen we de goede dingen goed ?

5.2 Eindtoets

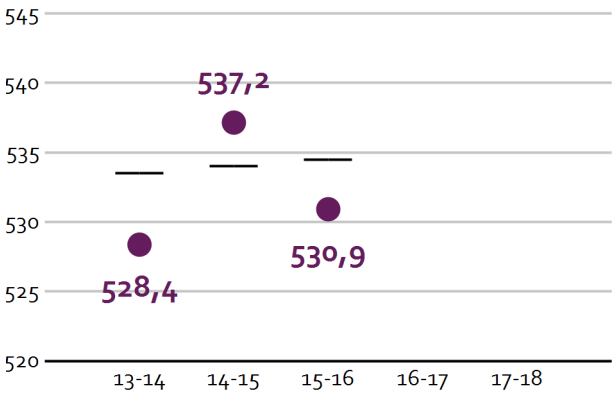
> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De school werkt hard aan 'elke dag een beetje beter'. In dit kader is inzet en reflectie op aanbod en werkwijze een van onze vaste taken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore

Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke vorm van Voortgezet Onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Met onderwijs op maat proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind kan doorstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. We zijn ons bewust van de verschillen in leerniveau bij kinderen. Daar waar het kan stellen we hoge eisen en wanneer het nodig is geven we extra aandacht en begeleiding. Maar naast 'leren' zijn er tal van andere kanten van de ontwikkeling waaraan in de school gewerkt wordt. Factoren als sociale vorming, creatief werk,zelfstandigheid zijn van belang bij het bepalen van het 'uitstroomcijfer'. Vanaf groep 1 worden kinderen gevolgd in hunontwikkeling door observaties en (Cito-)toetsen. Zij vormen de basis voor het advies Voortgezet Onderwijs. Aan het eind van groep 7 wordt tijdens de laatste contactavond met de ouders een voorlopig uitstroomprofiel besproken. In groep 8 vindt eind maart een gesprek met ouders en leerling plaats over de schoolkeuze en deze wordt gecommuniceerd met de VO-school. De Eindtoets vindt nu plaats medio april.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-b / vmbo-k	6,9%
vmbo-(g)t	20,7%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	17,2%
havo / vwo	6,9%
vwo	31,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid

Samenwerken

Je zelf durven en mogen zijn

Kinderen dienen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, kritische mensen en de school biedt daar kansen toe. Naast leren zelfstandig te werken en keuzes te maken vinden wij het ook belangrijk voldoende structuur te bieden.

Samen spelen en werken gaat niet altijd vanzelf en we werken hier aan door structuur, regels, stimulansen en kansen te bieden voor de groep en het individuele kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Pedagogisch Klimaat

De school bereidt kinderen voor op de maatschappij. En juist daar blijkt, dat om goed te kunnen slagen, kennis en inzet niet altijd genoeg te zijn. Goed kunnen werken is in de meeste gevallen: goed kunnen sámenwerken. Met andere woorden: Wie goed met anderen om kan gaan, heeft in de maatschappij een grote stap voor! We vinden het belangrijk dat kinderen goed met elkaar omgaan, elkaar helpen waar nodig en respect voor elkaar hebben. De school heeft in alle groepen specifieke aandacht voor groepsvorming bij de start van het schooljaar, klassenvergaderingen door het jaar heen en elke dag momenten waarop normen, waarden, leefregels en omgangsvormen met elkaar geleerd worden.Daar waar nodig is een direct en veelvuldig contact met ouders hierover.

Groepsvorming, afspraken en regels nemen een centrale, maar 'natuurlijke' plaats in. Binnen de school is omgang en respect voor elkaar een bijna dagelijks gespreksonderwerp. Een heel groot gedeelte van de sociale opvoeding vindt gewoon 'tussendoor' plaats. Daarmee bedoelen we dat op school de kinderen (bv. in de pauzes op het schoolplein) in veel situaties met elkaar omgaan en zodoende de 'ongeschreven regels' van het met elkaar omgaan onder de knie krijgen. Om tot ontwikkeling en leren te komen is een hoge mate van betrokkenheid en welbevinden nodig

Respect voor elkaar & Aspecten van sociale vaardigheid

- respect hebben voor anderen
- zelfvertrouwen hebben binnen de groep
- het kunnen accepteren van regels en afspraken
- kunnen luisteren naar anderen
- het leren accepteren van je verlies of ongelijk
- je eigen gedachten en mening kunnen vormen en deze durven te uiten
- rekening houden met de mening van

anderen - de kunst beheersen van het ‘onderhandelen’; een compromis kunnen sluiten - zich in de gedachten van anderen kunnen verplaatsen - zich bewust zijn van jezelf en van hoe anderen over je denken

Weerbaarheidslessen

"*Een weerbaar kind is in staat aan te voelen wat hij wel en niet wil en wat hij wel en niet kan en daar naar handelen, in een situatie of contaxt die voor het betreffende kind als stressvol of bedreigend wordt ervaren."*

Vanuit de Gemeente Terneuzen verzorgt Aan-Zet weerbaarheidslessen voor groep 6, 7 en 8 voor een periode van 5-10 weken op een vaste dag in de week. De trainers zijn speciaal opgeleid en komen van buiten de school.De leerkrachten zijn aanwezig en assisteren of participeren in de lessen. Bewegen vormt een belangrijk onderdeel van deze lessen. De basis van het lesprogramma is hetzelfde maar de accenten liggen bij jongens en meisjes anders.

5.5 Kwaliteitszorg

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De Parel heeft de afspraken over instructie en werkwijze met methodes vastgelegd in een Kwaliteitshandboek. Periodiek wordt hierover gesproken en houden we de opbrengsten tegen het licht. N.a.v. hiervan wordt onze aanpak of aanbod bijgesteld. Elk jaar wordt een jaarplan opgesteld met verander- en verbeterthema's die zijn opgenomen in ons schoolplan. Ons schoolplan is opgesteld voor de periode 2019-2023 en vertaalt het Probaz Strategisch Beleidskader naar de eigen school.

De verbeterthema's zijn elders in deze schoolgids opgenomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 vrijdagmiddag vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	maandag en donderdag
Bewegingsonderwijs	1 en 2	maandag en donderdag

De Parel maakt geen gebruikt van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle onze leerkrachten hebben het diploma Bewegingsonderwijs en stemmen de gymlessen op elkaar af. Daar waar nodig vindt een wisseling van personeel op de groep plaats.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties vindt de opvang niet altijd in ons eigen gebouw plaats. Kinderen van diverse locaties worden samengevoegd. Dit altijd in overleg met de ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2019	18 oktober 2019
Kerstvakantie	23 december 2019	03 januari 2020
Voorjaarsvakantie	24 februari 2020	27 maart 2020
Pasen	10 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	20 april 2020	05 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinksteren	30 mei 2020	01 juni 2020
Zomervakantie	10 juli 2020	21 augustus 2020

Extra studiedagen:

- Woensdag 2 oktober 2019
- Maandag 18 november 2019
- Vrijdag 20 december 2019
- Vrijdag 21 februari 2019
- Woensdag 20 mei 2020

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Contactavonden	2 maal per jaar	15.00 uur - 22.00 uur

Informatieavond	September	19.30 uur - 21.00 uur
Stap-binnen	elke ochtend	8.20 uur- 8.30 uur

Informatieavond In een van de eerste weken van het schooljaar vindt een informatieavond plaats waarop de ouders elkaar informeel kunnen ontmoeten en het team informatie geeft overdiverse aspecten van het onderwijs op de opvoeding in de groep of leeftijdscategorie van uw kind.

Huisbezoek als kennismakingsbezoek. Het team legt bij nieuwe leerlingen kennismakingsbezoeken af.Ook als er geen directe aanleiding, zoals sociaal-emotionele of leerproblemen, is. We vinden het belangrijk ook op de hoogte te zijn van de thuissituatie van het kind. De leerkracht neemt het initiatief tot dit bezoek en zal altijd aan de ouders vragen of zij dit bezoek op prijs stellen. Mochten er uit eengezin meerdere kinderen tegelijk op school komen dan wordt in samenspraak metde leerkrachteneen keuze gemaakt.

Eindtoets en VO-Adviesgesprek. De leerkracht van groep 8 neemt, nog voor afname eindtoets, het initiatief voor een gesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek wordt de scores over 8 jaar onderwijs en de schoolkeuze Voortgezet Onderwijs besproken. Het kind is bij dit gesprek aanwezig. (zie ook Schoolkeuze groep 8).

Huisbezoeken als oudergesprek Daar waar nodig worden zaken ook thuis doorgesproken. Het initiatief kanzowel bij leerkrachten als bij ouders liggen.Vaak gaat dit om dringende zaken, zoals bijv. plotselinge leerproblemen, pestgedrag of ziekte.

N**ieuwsbrieven.** Verspreid over hetschooljaar, maar niet op vaste momenten wordt (ong. 10 keer) een nieuwsbriefaan de ouders gezonden.Hierin wordt het laatste nieuws rondom afspraken, ontmoetingen, schoolzaken en vakanties opgenomen.Daar waar nodig wordt er een extra nieuwsbrief uitgegeven.In elke nieuwsbrief vindt u telkens ook een kopje Groepsnieuws.Alle ouderskrijgen die per mail toegezonden en er wordt een exemplaar op de website geplaatst.

Contact-/ Rapportenavond. Deze vinden 3 maal per jaar plaats en altijd voordat het rapport aan de leerlingen wordt meegegeven. (November, februari/maart en juni).De eerste maal staat meer in het teken van de betrokkenheid en het welbevinden van het kind dan van zijn/haar resultaten.Ouders krijgen eenuitnodiging voor een 10-minutengesprek met de leerkracht .De contactavond in juni is echter een keuze en op initiatief van de school of van de ouder.

Stap-binnen. Mocht u een dringende vraag hebben of advies nodig hebben dan kunt u ook altijd voor en na schooltijd binnenstappen.

© 2019